

A IMPORTÂNCIA DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM DA DIRETORIA DE ENSINO (AVADE) PARA A PMRN: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Alzamir Maurício de Freitas³⁵
Joilton Ronaldo da Silva Filho³⁶
Manoel Eduardo Cabral³⁷
Odinildo Dantas da Costa³⁸
Marcos Aragão Fontoura³⁹

1 Introdução

O presente Relato de Experiência (RE) tem como objetivo compreender e ao mesmo tempo publicizar a importância da plataforma Ambiente Virtual de Aprendizagem da Diretoria de Ensino (AVADE), no ensino policial-militar no âmbito da PMRN, verificando sua contribuição nos processos de formação dos policiais militares nos diversos cursos ofertados pela instituição durante os últimos anos.

Com o advento das tecnologias da informação, as mudanças no mundo contemporâneo, principalmente no que tange às necessidades do processo educacional que alcance a formação de seres humanos criativos, autônomos, críticos e que atendam às especificidades da sociedade atual.

O ensino a distância, por intermédio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), apresenta-se como processo de ensino personalizado e autônomo, otimizador de uma aprendizagem mediada pela tecnologia.

A plataforma AVADE foi criada pela Polícia Militar do Rio Grande do Norte no ano de 2020⁴⁰ com o intuito de fomentar a educação a distância dentro da instituição, porém foi durante o período da pandemia, COVID - 19, que a plataforma ganhou contornos de importância e urgência para o auxílio na formação policial-militar.

O presente RE originou-se de pesquisa realizada no Curso de Aperfeiçoamento de Sargentos (CAS), da PMRN, edição 2025.2 e justifica-se para que se compreenda como o AVADE contribuiu para formação policial-militar, desde a sua criação até os dias atuais. Para tanto, foi adotada uma metodologia qualitativa na exploração do tema, utilizando-se de pesquisa bibliográfica em *sites*, livros e periódicos, coleta de documentos, verificando-se perspectivas de compreensão por meio de questionários que subsidiem e fundamentem a presente pesquisa.

Para avaliar a importância do AVADE para a PMRN, foi aplicado um questionário ao Chefe da Divisão de Ensino do Centro de Formação e Aperfeiçoamento da PMRN (CFAPM), com seis perguntas. Aos Sargentos-Alunos do CAS 2025.2, foi utilizado um questionário de Likert com cinco perguntas, cada uma avaliando o nível de satisfação em uma escala de 1 (mínima) a 5 (máxima).

Recebido em 18 de junho de 2025

Aprovado em 30 de junho de 2025

35 2º Sgt PMRN. Graduado em Teologia - FAERPI. Atualmente desenvolve atividades na 3ª Seção da PMRN (Email: alz.mauricio@hotmail.com).

36 2º Sgt PMRN. Graduando em Pedagogia - UNIASSELVI. Atualmente desenvolve atividades na APM da PMRN (Email: dcjoilton@gmail.com).

37 2º Sgt PMRN. Pós-graduado em Gestão Pública - ILP. Graduado em Administração de Empresas - Estácio. Atualmente desenvolve atividades no CPRE. (Email: bairronordestes@gmail.com).

38 2º Sgt PMRN. Ensino Médio na Escola Estadual Doutor Severiano. Atualmente desenvolve atividades no 9º BPM (Email: nildojula@gmail.com).

39 Doutor em música - UA; Mestre em música -UFPB. Atualmente desenvolve atividades artísticas na Banda de música da PMRN. Professor dos Cursos de Formação e Aperfeiçoamento da PMRN

40 A plataforma de Educação a Distância da PMRN foi confeccionada pelos policiais militares: Cap PM Clausan **Liano** Dantas Santos, Asp Of PM Regivaldo Sena da Rocha e 1ºSgt PM Edinardo Gurgel Linhares a época.

2 Educação a distância - recorte histórico no Brasil e na PMRN

As inúmeras responsabilidades do mundo contemporâneo, como trabalho, família, estudos e compromissos pessoais, demandam um modelo de ensino que se adapte a essas realidades. Nesse contexto, a Educação a Distância (EaD) destaca-se como uma modalidade que utiliza diversas tecnologias para responder de forma eficiente a essas necessidades.

Dessa forma, a educação a distância surge como um modelo que oferece ao aluno a autonomia necessária para organizar seu tempo e escolher o local mais adequado para seus estudos, adaptando-se ao seu estilo de vida. Esse processo é facilitado por materiais didáticos e tecnologias que incentivam a autoaprendizagem, conforme destacado por Guarezi e Matos,

A EaD apresenta algumas características, como: autonomia, comunicação e processo tecnológico. Em relação ao aspecto da autonomia, o estudante pode definir o melhor horário e local para estudar, conforme seu ritmo e estilo de aprendizado, por meio de materiais didáticos que facilitem a mediatização dos conhecimentos e promovam a autoaprendizagem. (2012 *apud* DA COSTA, 2017, p.61)

No Brasil, a EaD surgiu aproximadamente há cem anos atrás com a comunicação a distância por meio de textos, passando pelas fases do ensino por rádio e televisão, cursos por áudio e vídeo-conferências, até chegar aos dias atuais com as universidades e cursos *online*, baseados em tecnologias via Internet.

No âmbito da Polícia Militar do Rio Grande do Norte, o primeiro grande momento da Educação a Distância, deu-se com a criação do programa Bolsa Formação, pela Lei nº 12.513, de 26 de outubro de 2011, no qual foi ofertado, em parceria com o governo federal, diversos cursos voltados para formação profissional e técnica dos agentes de segurança pública.

Ainda que, a Educação a Distância tenha sido fomentada com a criação da Rede Nacional de Educação a Distância (RENAESP), em 2005 pela Secretaria Nacional de Segurança Pública (SENASP), foi por meio do programa Bolsa Formação que essa modalidade de ensino ganhou contorno robusto na formação dos agentes de segurança pública, em especial dos policiais militares, em todo território nacional e, em particular na PMRN.

Diante das realidades e dificuldades apresentadas com a pandemia COVID – 19 e da necessidade em dar continuidade ao processo de formação policial militar segundo Rocha (2020, p.8) “A oferta de um curso EaD pareceu, então, a medida mais lógica para atender a demanda das associações militares [...] e as crescentes decisões jurídicas que davam o direito dos impetrantes de terem acesso aos quadros de promoções anuais”.

Por intermédio da Nota nº 24/DE, publicada no Boletim Geral nº 106, de 10 de junho de 2020, a Diretoria de Ensino (DE) criou a “Plataforma de Educação a Distância da PMRN”, em meio a pandemia COVID-19, com o objetivo de fomentar a educação na corporação, na sua modalidade a distância e estimular o uso de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino aprendizagem, para os cursos de formação profissional e capacitação técnica policial-militar.

Neste momento, abria-se o caminho para a modalidade de ensino a distância com intuito na formação policial-militar produzida pela instituição, tendo no Curso de Formação de Sargentos, turma 2020.1, como o primeiro curso de formação a fazer uso da plataforma de Educação a Distância da PMRN.

No ano de 2023, a plataforma de Educação a Distância foi institucionalizada e teve o nome modificado para Ambiente Virtual de Aprendizagem da Diretoria de Ensino (AVADE), por meio de Portaria Normativa nº 064/2023, do Comando Geral da PMRN, publicado no Diário Oficial do

Estado (DOE), de 25 de janeiro de 2023, Edição 15.353.

Com contornos interativos atualizados, o AVADE tornou-se ferramenta, institucional, essencial para a formação policial-militar nos diversos cursos ofertados pela PMRN, não apenas os de cunho de formação e aperfeiçoamento (ou seja, cursos obrigatórios para ascensão profissional), como também os de capacitação sendo disponibilizado para coirmãs, fora do Estado do Rio Grande do Norte e se estabelecendo ainda mais como ferramenta pedagógica de Educação a Distância, cuja abordagem teórica pedagógica e administrativa foi feita por Silva (2024), possibilitando um panorama do cenário educacional na PMRN.

Outra perspectiva a ser teorizada é que o policial militar no dia-a-dia de suas atribuições funcionais necessita da autonomia e disciplina, da capacidade de se autogovernar, de disciplinar suas ações, de ter o controle moral e da liberdade. Para evidenciar estas afirmações tomemos como exemplo uma determinada ocorrência em que se exija do agente de segurança pública o autogoverno das emoções e da liberdade que lhe fora dada para execução do cumprimento da lei e da ordem.

Para Pinheiro (2007, p. 16 apud Nodari; Saugo, 2011, p. 142) o indivíduo apenas se tornará autônomo por meio da disciplina e coação: Disciplina e coação [instrução] são colocadas como fundamentos necessários para a liberdade e a moral. A autonomia, princípio básico do bom uso da razão, [...]. Apenas por meio de uma educação baseada na disciplina e na coação será possível postularmos um indivíduo autônomo.

Nesse mesmo sentido, Silva (2017) já teorizava acerca da obrigatoriedade da construção e/ou desenvolvimento de competências profissionais na formação policial-militar. Ou seja, espera-se que ao término da formação profissional o PM tenha desenvolvido e/ou aperfeiçoado determinadas capacidades (competências e habilidades) para atuar com autonomia em

contextos situacionais da sua carreira profissional. *In casu*, na formação inicial tal aptidão ocorre de forma presencial, sendo posteriormente aperfeiçoada na sua formação continuada, podendo esta ser por meio da EaD.

3 Plataforma AVADE: ferramenta institucional para formação e aperfeiçoamento na PMRN

O Ambiente Virtual de Aprendizagem da Diretoria de Ensino está disponível em www.avade.rn.gov.br tendo como objetivo funcionar como ferramenta pedagógica no processo de ensino aprendizagem, na gestão e na profissionalização educacional nos diversos níveis, cursos eventos e modalidades do ensino policial-militar da corporação.

A plataforma AVADE faz uso do Sistema de Gestão de Aprendizagem (LMS) *Moodle*, sistema de código aberto que permite a criação de ambientes de aprendizagem *online*, ou seja, um espaço virtual onde se realizam cursos, atividades de aprendizagem e interação entre alunos e professores, possibilitando “desenvolver condições, estratégias e intervenções de aprendizagem, organizado de maneira a favorecer a construção de conceitos, por meio da interação entre alunos, professores e objeto de conhecimento”. (Sales, 2019, *apud* Vasconcelos; De Jesus; De Miranda Santos, 2020, p.15549).

A sofisticação e, ao mesmo tempo simplificação desse mecanismo fazem parte dos recursos interativos da plataforma de ensino a distância da PMRN, potencializando o processo pedagógico. Assim, dispositivos já disponíveis no ambiente *Moodle*, tem possibilitado nos cursos de ascensão profissional atividades educacionais como: 1. fóruns, em que se permite a interação professor/aluno, aluno/professor, aluno/aluno, compartilhamento de mensagens, ambientes para sanar dúvidas sobre o assunto sugerido; 2. atividades síncronas como *chats*, *vídeo*chamadas; e 3. H5P interativo que se utiliza de vídeos para o desenvolvimento da aprendizagem em que o professor, no transcorrer da apresentação pode

inserir *hiperlink*, caixas de mensagens, perguntas sobre o tema/assunto, que está sendo desenvolvido entre outros.

Teorizando com Pimenta; Cruz; Silva Júnior (2024) “Plataformas online e recursos digitais permitem que os alunos acessem conteúdos, realizem atividades e interajam com professores e colegas de forma remota, ampliando o alcance e a flexibilidade do curso”.

O AVADE conta atualmente com 5.851 usuários inscritos, destes 441 na condição de professor (militares e civis), distribuídos em diversas categorias de cursos como, de formação inicial e continuada da PMRN: Curso de Formação de Praças (CFP), Curso de Formação de Sargentos (CFS), Curso de Formação de Oficiais (CFO), Curso de Aperfeiçoamento de Sargentos (CAS), Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais (CAO), Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais Administrativos (CAOA), Estágio de Adaptação de Oficiais (EAO).

A Plataforma AVADE ainda contribui em cursos de aperfeiçoamento e capacitação técnica, tais como, para o Curso de Capacitação de Operadores de Sistemas de Aeronaves não Tripuladas e para o Curso de Capacitação de Instrutor de Armamento e Tiro Policial.

De acordo com o Anexo A - Questionário aplicado ao Chefe da Divisão de Ensino do Centro de Formação e Aperfeiçoamento da Polícia Militar, o AVADE em um período de 04 anos fora utilizado como ferramenta pedagógica para a formação policial-militar de 6.205 policiais militares, em um total de 18 turmas, entre CFP, CFS e CAS.

Percebe-se que, de acordo com os dados levantados, a Polícia Militar do Rio Grande do Norte formou, desde 2020, uma média de 1.550 policiais militares/ano, em diversos cursos, o que permite apontar que, a PMRN em pouco espaço de tempo, por intermédio da flexibilização e interatividade na modalidade de ensino a distância, construiu conceitos rápidos sobre a organização, buscando

modernizar a formação profissional sem desconsiderar a essência da cultura e identidade policial-militar.

A institucionalização desse mecanismo educacional no seu sistema de ensino da PMRN, que outrora era gerido apenas na modalidade presencial (Silva, 2017), definiu também que a modalidade de ensino a distância não substituirá a formação profissional (presencial). Portanto, a EaD, conforme previsto nas normativas de formalização, funcionará de forma complementar ao ensino presencial, visando adequação às novas demandas sociais e otimizar novos mecanismos pedagógicos, potencializando práticas educacionais, recursos logísticos e de pessoal (Silva, 2024).

Neste sentido, otimizou o processo, reduzindo custos com treinamento e deslocamento da tropa, tendo um maior alcance territorial e melhorando a gestão de recursos humanos, propiciando aos policiais militares desenvolverem suas atividades laborais sem prejuízo a aprendizagem (Linhares, 2013).

O Anexo A evidencia que o uso do AVADE tem se mostrado eficaz, não apenas como alternativa às limitações estruturais e logísticas, mas também como um instrumento de inovação pedagógica, capaz de manter a qualidade da formação mesmo diante de adversidades.

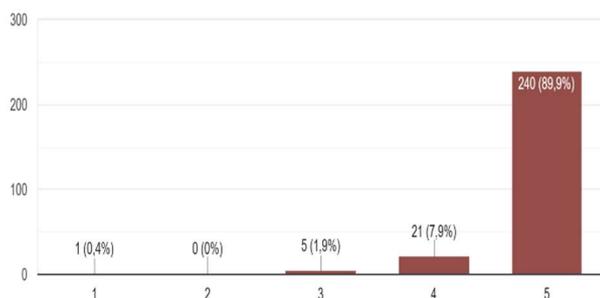
Diante da necessidade de notabilizar a importância da plataforma de ensino foi disponibilizada pesquisa pelo Google Formulários para os 670 alunos do Curso de Aperfeiçoamento de Sargentos (CAS), Turma 2025.2, dos quais 267 responderam ao questionário no período de sete dias do mês de junho de 2025. Cerca de 95% dos respondentes possuem mais de 20 anos de polícia, trabalhando nas atividades meio e fim.

A seguir os gráficos que pormenorizam a importância do ensino a distância, como maneira da redução de custos, tempo e distância, entre outras especificidades

Gráfico 1 e 2 - Importância do AVADE para PMRN

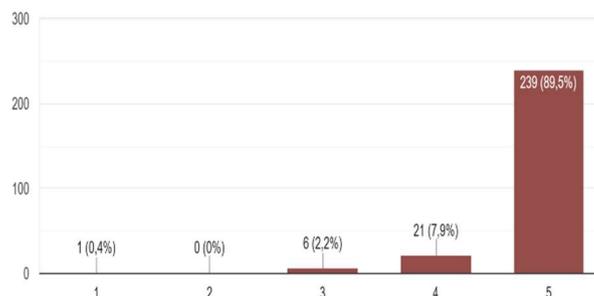
O ambiente virtual de aprendizagem da PMRN (AVADE) lhe proporcionou economia financeira em comparação a um curso totalmente presencial?

267 respostas



Com o ambiente virtual de aprendizagem (AVADE) foi possível fazer sua rotina de estudos de acordo com a sua disponibilidade de horário?

267 respostas



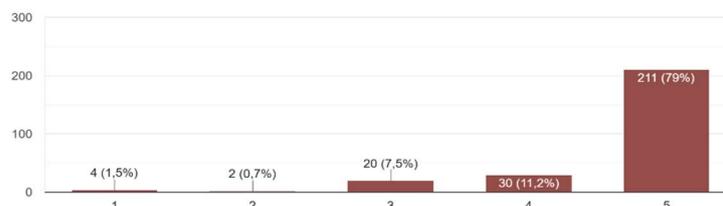
Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

Outro fator verificado foi a capacidade do estímulo à autonomia e disciplina:

Gráfico 3 - Importância do AVADE para PMRN

O AVADE estimulou a autonomia da aprendizagem, a pesquisa independente permitindo os estudos individuais sem trazer prejuízo a sua escala de trabalho?

267 respostas



Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

Considerando os dois últimos níveis da escala de satisfação, cerca de 90% atestam que o AVADE possibilitou um ganho de aprendizagem sem prejuízo a rotina normal do serviço ordinário da Polícia Militar, além de construir a capacidade da autonomia e disciplina.

Nesta perspectiva, além do agente de segurança pública conseguir desenvolver suas atividades laborais de maneira satisfatória, “sem prejuízo ao serviço”, o policial militar desenvolveu a autonomia e a disciplina, quer seja nos estudos, na administração do tempo e na organização das tarefas de suas atividades diárias.

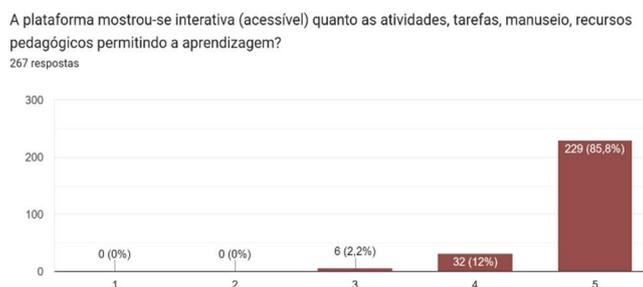
A instrução, a disciplina são condições *sine qua non*⁴¹ na formação policial militar, porém no mundo atual com o advento das tecnologias, das ferramentas tecnológicas, cada dia mais se faz necessário que o policial militar esteja preparado para os desafios deste novo mundo. A educação a distância outorga aos policiais militares a capacidade de aprender novas tecnologias, bem como desenvolver e/ou aperfeiçoar competências para sua atuação profissional (Silva, 2017).

A plataforma de ensino a distância da PMRN estimula em seus usuários o ser humano pesquisador, tecnológico, autônomo na busca pelo conhecimento, altamente interativa, o AVADE mostrou-se acessível por

41 Indispensável, essencial. Priberam. Disponível em <https://dicionario.priberam.org/sine%20qua%20non>. Acesso em: 31 mai. 2025.

intermédio de suas tecnologias no processo de aprendizagem para cerca de 97% dos usuários do CAS 2025.2 como aponta o gráfico abaixo:

Gráfico 4 - Importância do AVADE para PMRN



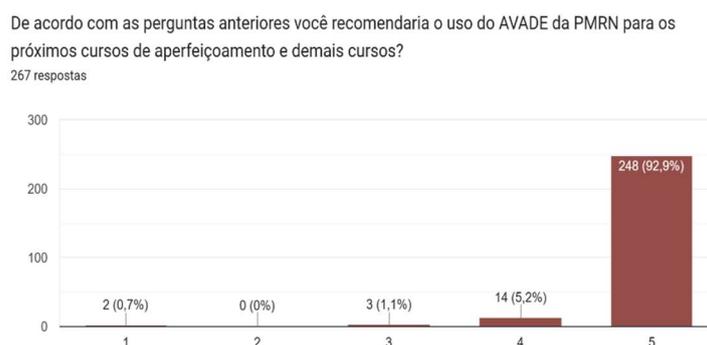
Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

Segundo o questionário disponível no Anexo A, o AVADE, com sua robustez e adaptabilidade, tem proporcionado aos discentes acesso contínuo aos conteúdos, avaliações e atividades complementares, enquanto aos instrutores oferece condições de gestão e acompanhamento acadêmico mais eficientes. Este processo de interação é importante para que o aluno consiga desenvolver a aprendizagem. Portanto o mecanismo da interação é essencial nessa modalidade de ensino (Da Costa, 2017)

Seguindo neste entendimento, a mensuração do AVADE pela Divisão de Ensino do CFAPM é extremamente positiva, sendo considerado não apenas um suporte, mas um pilar fundamental para o funcionamento e desenvolvimento da capacitação profissional dentro da corporação.

Esta mensuração coaduna com a pesquisa realizada com os Sargentos Alunos CAS 2025.2, na qual o senso de satisfação e indicação da plataforma para os próximos cursos da PMRN atingiram o índice de 98,2%:

Gráfico 5 - Importância do AVADE para PMRN



Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

É importante pontuar que segundo Liaw (2008 apud Quintana e Afonso, 2017, p. 18) “a satisfação ambiental irá melhorar a percepção dos estudantes sobre a tecnologia, de forma que vá promover sua participação nos processos de aprendizagem”. Portanto, quando uma ferramenta pedagógica, quer seja presencial ou a distância apresenta dificuldades no processo da aprendizagem, tem-se a tendência de gerar no

corpo discente o desleixo, a desmotivação, a falta de envolvimento com o que está sendo ensinado, apresentado ocasionando barreiras à aquisição do conhecimento.

4 Considerações finais

A formação policial-militar geralmente é realizada na modalidade de ensino presencial, tendo como parâmetros a educação formal por currículos planejados, horários determinados, professores com formação específica, e a emissão de certificados ou diplomas reconhecidos ao final de cada nível de estudo (Silva, 2017).

O presente trabalho não buscou discutir ou analisar qual modelo de educação/ensino é apropriado para a formação policial-militar, mas compreender por meio de análises bibliográficas e aplicação de questionários a importância do AVADE para o ensino policial militar no âmbito da PMRN, possibilitando sua difusão por meio deste Relato de Experiência.

Após a análise dos dados e documentos, verificou-se o quanto o AVADE tem sido importante para a formação policial-militar, em virtude de permitir aos policiais militares: praticidade, flexibilidade, autonomia nos estudos; organização do tempo, adequando-o ao serviço ordinário; possibilidade de maior público nos cursos de formação, capacitação e aperfeiçoamento, quebrando barreiras geográficas, econômicas e laborais; e dentre outros fatores descritos no decorrer do trabalho (Silva, 2024).

Fica evidente que a Educação a Distância é uma realidade nos tempos presentes e que a PMRN precisa se adequar e fomentar ainda mais esta modalidade de ensino, por meio do AVADE, na

formulação de cursos que promovam uma educação continuada, para que os resultados no processo educacional sejam favorecedores na produção do conhecimento e na prática da vivência policial.

Ainda que se tenha observado um alto grau de satisfação e importância do AVADE para a PMRN, a pesquisa mostrou a necessidade de melhorias na parte estrutural e tecnológica da plataforma, a produção de documentos para a criação de coordenadorias de ensino a distância, por exemplo, coordenação de TI, coordenação pedagógica, coordenação de mídias, todas voltadas para o ensino *online*, desta forma regulamentando, padronizando e aperfeiçoando a Educação a Distância na corporação.

Percebeu-se ainda a necessidade da capacitação e requalificação periódica de instrutores e suportes técnicos dos cursos desenvolvidos no Ambiente Virtual de Aprendizagem, além de parcerias com outras instituições⁴² de ensino que utilizem a Educação à Distância como modalidade de ensino para a formação inicial e continuada.

Portanto, o policial militar, para um melhor desempenho de suas funções policiais, requer ferramentas que possibilitem, na prática, a capacidade crítica, autônoma, criativa e, atualmente, tecnológica, para lidar com as especificidades do mundo contemporâneo. Após os estudos realizados, o AVADE se mostrou uma ferramenta pedagógica com métodos capazes de assegurar a adaptação recíproca do conteúdo informativo aos indivíduos que se deseja formar

42 Durante o período de criação e aprimoramento do AVADE foi realizada parceria com o Departamento de Educação a Distância da Universidade Estadual do Rio Grande do Norte – DEAD UERN

REFERÊNCIAS

- DA COSTA, Adriano Ribeiro. **A educação à distância no Brasil: concepções, histórico e bases legais**. 2017. Disponível em: https://www.unirios.edu.br/revistarios/media/revistas/2017/12/a_educacao_a_distancia_no_brasil_concepcoes_historico_e_bases_legais.pdf. Acesso em: 28 mai. 2025
- LINHARES, Maria Helena Melo dos Santos. **Ensino à Distância na Polícia Militar do Rio Grande do Norte: uma análise da atual aplicação**. 2013. Disponível em: <https://dspace.mj.gov.br/handle/1/4436>. Acesso em: 28 mai. 2025.
- NODARI, Paulo César; SAUGO, Fernando. Esclarecimento, educação e autonomia em Kant. **CONJECTURA: filosofia e educação**, v. 16, n. 1, 2011. Disponível em: <https://sou.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura/article/view/892>. Acesso em: 31 mai. 2025
- PIMENTA, Diogo de F.; CRUZ, Keila; SILVA JUNIOR, Francisco das Chagas da. TECNOLOGIAS DIGITAIS NA FORMAÇÃO DE PRAÇAS DA POLÍCIA MILITAR DO RIO GRANDE DO NORTE (2020/2021). **Revista de Segurança Pública Vigilantis Semper**, v. 4, n. 6, p. 131-146, 2024.
- QUINTANA, Alexandre Costa; AFONSO, Luis Eduardo. **Satisfação em aprender: identificando a percepção dos estudantes sobre o uso de tecnologias da educação**. 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.11144/javeriana.cc18-46.saip>. Acesso em: 31 mai. 2025.
- ROCHA, Regivaldo Sena. **Os desafios da educação à distância na formação de sargentos da polícia militar do Rio Grande do Norte**. I SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS POLICIAIS DE SEGURANÇA PÚBLICA, 1, 2020, Natal, RN. Disponível em <https://ibsp.org.br/1o-simposio-de-ciencias-policiais-pmrn-ibsp-09-10-e-11-12-2020/>. Acesso em 29 jun. 2025.
- SILVA, João Batista da. **Formação policial-militar no século XXI: diagnósticos e perspectivas**. Natal: Mamimbu, 2017.
- SILVA, João Batista da. **Polícia Militar do Rio Grande do Norte: fatos históricos e desafios contemporâneos**. (Org.) João Batista da Silva. Natal: SESC, 2024.
- VASCONCELOS, Cristiane Regina Dourado; DE JESUS, Ana Lúcia Paranhos; DE MIRANDA SANTOS, Carine. Ambiente virtual de aprendizagem (AVA) na educação a distância (EAD): um estudo sobre o Moodle. **Brazilian Journal of Development**, v. 6, n. 3, p. 15545-15557, 2020. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/8165>. Acesso em: 28 mai. 2025

ANEXO A - Questionário

INFORMAÇÃO

Em atenção a Parte Genérica 156 TTP - CAS 2025.2 (33958566), segue a resposta ao questionário conforme solicitado:

1. Quantos alunos foram formados que utilizaram a plataforma AVADE?

6.205 alunos.

2. Quantas turmas foram formadas que utilizaram a plataforma AVADE?

18 turmas.

3. A plataforma AVADE é utilizada em quais cursos ofertados por esta unidade de Ensino?

CAS, CFS e CFP.

QUESTIONÁRIO PARA AVALIAR A IMPORTÂNCIA DO AVADE PARA PMRN:

1. Diante das realidades apresentadas pela PMRN, quanto a logística, necessidades de Instrutores, capacidade física para formação como esta Unidade de Ensino mensura o AVADE? Justifique

Com base na realidade atual da PMRN, é possível constatar que a logística para a realização de cursos presenciais enfrenta limitações significativas, principalmente quanto à insuficiência de salas de aula e à crescente escassez de instrutores disponíveis para atender à alta demanda. Em virtude disso, a Unidade de Ensino tem adotado o Ambiente Virtual de Aprendizagem da Diretoria de Ensino (AVADE), por meio da plataforma Moodle, como ferramenta estratégica e imprescindível para a continuidade e expansão da formação e do aperfeiçoamento profissional. Essa solução tecnológica tem permitido a descentralização dos processos educativos, otimizando recursos físicos e humanos, além de garantir maior alcance e flexibilidade no processo de ensino-aprendizagem.

O uso do AVADE tem se mostrado eficaz, não apenas como alternativa às limitações estruturais e logísticas, mas também como um instrumento de inovação pedagógica, capaz de manter a qualidade da formação mesmo diante de adversidades. A plataforma Moodle, com sua robustez e adaptabilidade, tem proporcionado aos discentes acesso contínuo aos conteúdos, avaliações e atividades complementares, enquanto aos instrutores oferece condições de gestão e acompanhamento acadêmico mais eficientes. Assim, a mensuração do AVADE pela Unidade de Ensino é que este é de grande valia e extremamente positiva, sendo considerado não apenas um suporte, mas um pilar fundamental para o funcionamento e desenvolvimento da capacitação profissional dentro da Corporação.

2. Quais as principais necessidades para um melhor desenvolvimento do AVADE?

Para um melhor desenvolvimento do AVADE, é necessário realizar atualizações constantes da plataforma Moodle, o que atualmente não vem ocorrendo com a devida regularidade, afetando seu desempenho e segurança. Também se faz urgente a implementação de plugins que ampliem os recursos disponíveis e melhorem a apresentação dos conteúdos, promovendo maior interatividade e qualidade no processo de ensino.

Além disso, a falta de um corpo técnico específico de informática para atuar na gestão do AVADE limita o aproveitamento de todo o potencial da plataforma. Com uma equipe dedicada, seria possível explorar melhor suas funcionalidades, oferecer suporte aos usuários e capacitar os instrutores, garantindo uma utilização mais eficiente e alinhada às necessidades da formação na Corporação.

3. Dentro das perspectivas do ensino, aprendizagem, produção de conhecimento o AVADE tem atendido as necessidades desta Unidade? Justifique.

Sim, o AVADE, por meio da plataforma Moodle, tem atendido de forma satisfatória às necessidades desta Unidade no que se refere ao ensino, aprendizagem e produção de conhecimento. A plataforma se mostra estável, funcional e capaz de suportar o número crescente de discentes, oferecendo um ambiente seguro e acessível.

Embora ainda não sejam explorados todos os recursos disponíveis, o AVADE tem cumprido bem seu papel, possibilitando a continuidade dos cursos e a integração entre instrutores e alunos. Com pequenos avanços estruturais e técnicos, seu potencial poderá ser ainda mais bem aproveitado.

Respeitosamente,

André Luiz de Menezes Nunes - Maj QOPM
Chefe da Divisão de Ensino do CFAPM



Documento assinado eletronicamente por **ANDRE LUIZ DE MENEZES NUNES, Major PM**, em 28/05/2025, às 08:45, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º do [Decreto nº 27.685, de 30 de janeiro de 2018](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.rm.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **33994831** e o código CRC **BB8FA08B**.